



مسئولیت متن و شکل بدوش نویسنده مضمون میباشد، عقیده نویسنده لزوماً نظر افغان جرمن آنلاين نمی باشد



۲۰۲۲/۱۲/۱۷

رنگل اربوږزی

د کیسو روزنیز ارزښت

وایي چې کیسه په حقیقت کې یوه لیده او خیالی تاریخچه، نکل، سانه یا افسانه او یا بیان دی چې په کې طبیعي قوانین لغوه شوي دي او تاریخي واقعیتونه ځای نه لري. مانا داچې په کیسوکې واقعي تیري شوي پېښې نه بیانېږي او له سره خیالي دي. ځنی کیسې دبشر په تاریخ کې د ډیرو پخوانیو زمانو راهسې په شفاهي ډول له یوه نسل څخه وبل نسل ته سپارل شوي دي او ډیر اوږد تاریخ لري، خو- په پښتو ژبه کې د لنډ یو په شان- یې د ویلود قیفه نیټه، ځای او ویونکې او یا بیا نووکې مالوم نه دی. دا کیسې دولسي کیسو په نامه یادېږي. ولسي کیسې د کتاب د چاپ (ټیپ) هنر نه پخوانی تاریخ لري. خو په ۱۸م پېړۍ کې دځینو اروپایي هیوادو لیکوالانو او شاعرانو دخپلو هیوادونوولسي کیسې راټولې کړې، وېي لیکلې اود کتابونو په ډول یې خپرې کړې او د همدې ولسي کیسو نه په تقلید یې په خپله هم د کیسو په ایجادولوولیکولو لاس پورې کړ. وایي چې داله سره لیکل شوي کیسې د هنري او ایجابي کیسو په نوم یادېږي. دایجابي کیسو ویونکي یا لیکونکي، دلیکلو نیټه او حتی ځای مالوم وی. زموږ په هیواد کې دعلومو اکاډمۍ پخوانی علمي غړي خدای بخښلي کبرا مظهري په ۱۹۸۰یمو کلونو کې په ننگرهار ولایت کې دهغه ځای دنکل ویونکو له خولي ننگرهارۍ کیسې لومړی په ټیپ ثبت کړې، بیایي په خپل قلم ولیکلې او د (ننگرهارنکلونه) ترعنوان لاندې یې دعلومو اکاډمۍ له لارې خپرې کړې. داچې په دې برخه کې دهیواد په نورو برخو کې څه نور کار شوی دی او که نه دی شوی، کوم مالومات نه لرم، خو باوري یم چې دهیواد ځوان او تکړه ادیبان او لیکوالان به د مو ضوع ارزښت له پامه نه باسي. په لومړي سرکې خو خلک یوازې د کیسو په خوند او ښکلا مین و چې په اوریدو یې په تیره بیا ماشومان له سره نه مړېدل اوورته په رنگینو خیالونو کې ډوبیدل. ورسې د تاریخ په اوږدو کې د کیسوروزنیز ارزښت رابنکاره شو. داروند پوهنیزو څانگو ماهرانو، د پیدا کوږی او اروا پوهني استادانووښوده چې کیسې د ماشومانو داستعدادونو په وده او روزنه کې ارزښتناک رول لوبوي. دکیسو په اوریدو او لوستو د ماشومانو د لغتو زېرمه پراخېږي اود لوستو مهارت یې وچتیري یانې د متن دلوستلو او په هغه باندې د پوهیدلو قابلیت یې لوړېږي. په ژبه کې ښه مهارت د ښوونځي د زده کړو په بیلابیلو څانگو کې دښه پرمختګ له پاره بنسټیز شرط دی. د ځانګې ماهران کیسې درښتینولۍ، نیک عمل، په سوله کې ژوند، مینې او عدم تشدد د پیغام رسونکې ګڼي. دا پېنځه ارزښتونه په حقیقت کې اخلاقي ارزښتونه دي. کوچنیانو او ځوان نسل ته د دې ارزښتونو په انتقال کې کیسې ترخوږو مشورو او ځواکمنو نسبتونو اغېزناک او بریالی رول لوبوي یانې هغه څه چې دماشومانو داخلاقي روزنې په برخه کې دکیسو داوریدلو او لوستلو له لارې تر لاسه کېدلې شي دنسیتونو، مشورو اوممانعتونوپه واسطه نه شي تر لاسه کېدلې. په څه ناڅه ټولو کیسو کې د نیکو اوبدویا د نیکو اوبد یو تر منځ لانجې او مقابلي نغښتې وي. دکیسې قهرمان مهربان، مینه ناک، زړور، صادق، اوهوښیاروي او د دې صفتونو په مرسته په پای کې په بدو بری تر لاسه کوي او بد یا بدو ته ماته ورکوي. ماشومان د دې قهرمان سره مینه ښيي او په خپلو خیالونو او فکرونو کې دهغه د اخلاقي صفتونو د خپلولو هڅې کوي. دکیسې قهرمان یو دم او په اسانۍ خپلې موخې ته نه رسېږي بلکې په دې لار کې د د ول ډول لانجو اورږو سره مخامخ کېږي چې ورڅخه دراوتو له پاره بیلا بیلې لارې چارې لټوي او بیلا بیل میتودونه کاروي. دا هلي ځلې د ماشوم ذهني اومعنوي ځواکونه راوینسوي، مشغولوي، اوفعالوي. کار پوهان په دې باوردي چې دماشوم د ذهني او عقلي ځواکونوبیدارول، مشغولول اوفعالول دهغه د عقلي ابتکار او فکري ځیرکتیا پرمختګ چټکوي، ځیرکتیاواوبتکاري ځواک یې پیاوړی کوي، په ځان یې باور زیاتېږي، د ډار اود بې وسۍ په احساس بری مومي او وجدان یې غښتلی کېږي. نو ځکه تصادفي نه دی چې د کیسو اوریدل او لوستل دښوونځي په زده کړو هم ژورې اغېزې لري. په دې برخه کې د پرو علمي څېړنوهم دا حقیقت څر گند کړی دی چې کومو کوچنیانو نو چې ډیرې کیسې اوریدلې او لوستلې وي، هغه کوچنیان دښوونځي په درسونو کې هم د نورو پر تله غښتلي وي. وینو چې د بشریت په ژوند کې د کیسوارزښت یوازې دهغوی په ښکلا او خوند نه ايسارېږي بلکې د ماشومانو اود ځوان نسل د ښوونې او روزنې اغېزناکه وسیله او ارزښتناک میتود هم ګڼل کېږي. نو ځکه مومسولیت یوازې دکیسو په لیکلو او ژباړلو پای ته نه رسېږي، باید د لوستلو، اورولو اواورید لوکلټوري هم پراخ شي تر څو د ایستلي زیار اوزحمت نه عملي ګټه تر لاسه شي.

د پاڼو شمېره: له 1 تر 1